



WE WILL MANAGE
WE WILL MANAGE



POLSKO-UKRAIŃSKA RADA
WYMIANY MŁODZIEŻY



MINISTERSTWO
EDUKACJI
I NAUKI

Projekt został sfinansowany ze środków
Polsko-Ukraińskiej Rady
Wymiany Młodzieży z dotacji MEIN



Future WE



HEureka
Generator

**WE WILL
MANAGE**

Wyłączną odpowiedzialność za treści zawarte w publikacji ponosi wydawca.
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji oraz Ministerstwo Edukacji i Nauki nie
odpowiadają za wykorzystanie tych informacji w jakikolwiek sposób.

Tytuł: „Damy radę”

Rodzaj wydarzenia: Wymiana młodzieży

Organizator: Stowarzyszenie HEureka Generator

Data i miejsce wymiany młodzieży: 04-11 października 2021;
Motycz Leśny obok Lublina

Liczba uczestników: 32

Organizacja partnerska: We Are The Future, Novomoskovsk

Język komunikacji: angielski, polski, ukraiński

Uczestnicy: Młodzi ludzie z Polski i Ukrainy w wieku 16-26 lat,
zainteresowani głównym tematem projektu.

4

TEMAT PROJEKTU

Temat polsko-ukraińskiej wymiany młodzieży „Damy radę” to codzienne funkcjonowanie młodych ludzi w czasie pandemii COVID-19. Podczas projektu młodzi ludzie wymieniali się doświadczeniami związanymi z tematem, kreatywnymi pomysłami na przekucie trudnych doświadczeń w pozytywne działania oraz dzielili się wynikami spotkania z innymi młodymi ludźmi z naszych krajów. W trakcie zajęć stworzyliśmy publikację elektroniczną i papierową oraz materiały wideo, aby dotrzeć do szerokiego grona zainteresowanych tematem odbiorców.

Działania projektowe obejmowały: gry integracyjne, teambuilding, animację językową, dyskusje i burzę mózgów, debatę oksfordzką, warsztaty graficzne i edytorskie, webinarium.



Co czyni ten projekt wyjątkowym?

Uważam, że w czasie kwarantanny oraz lockdownu każdy projekt realizowany w formule offline jest wyjątkowy. Nasz projekt pomógł nam zrozumieć, jaki wpływ COVID-19 ma na ludzi oraz pozwolił wymienić się naszym doświadczeniem z tym związane.

Co dla ciebie znaczy bycie liderem?

Bycie liderem to motywowanie, pomaganie, wspieranie, branie odpowiedzialności za całą swoją grupę oraz przede wszystkim kochanie ich wszystkich. Kiedy oni gdzieś idą, ja za nimi podążam. Oni idą - ja idę, ja idę - oni idą!

~ Lesia, liderka grupy 

5



Jaki moment podczas debaty opisałbyś jako najtrudniejszy dla Ciebie, oraz w jaki sposób sobie z nim poradziłeś?

Najtrudniejszym elementem debaty była dla mnie bariera językowa. Nie jest niczym wielkim prezentowanie innym naszego punktu widzenia w języku ojczystym. Problemy zaczynają się kiedy trzeba go zaprezentować w języku angielskim. Ta sytuacja była dla mnie stresująca. Uświadomiłem sobie jednak, że jest to tylko zabawa i poprzez zmianę nastawienia poradziłem sobie ze stresem. Ostatecznie cieszę się, że miałem szansę wziąć udział w debacie.

~ Patryk Wysok 



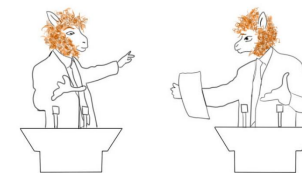
Co było dla Ciebie najbardziej interesujące podczas debaty, oraz czego mogłaś się podczas niej nauczyć?

Bardzo podobała mi się sama rozgrzewka przed debatą. Jej luźna formuła pomogła mi się zrelaksować oraz uspokoić. Dzięki temu zdałam sobie też sprawę, że przed wzięciem udziału w poważnym wydarzeniu lepiej skorzystać z okazji, żeby się odstresować. To bardzo pomaga. Dodatkowo, czas przygotowań był dla mnie niezwykle istotny. Uważne studiowanie tezy debaty, dyskusja z drużyną na temat taktyki, budowa struktury wypowiedzi oraz wypisywanie argumentów były dla mnie czymś zupełnie nowym. Jestem pewna, że nabyte umiejętności zaowocują w przyszłości.

~ Kateryna Tsopa 

6

DEBATY



Debatę możemy zdefiniować jako rodzaj formalnej dyskusji pomiędzy przynajmniej dwoma stronami spornymi. Większości ten format kojarzy się tylko z wyborami politycznymi. Jest to błąd, ponieważ warsztaty debatanckie często używane są na uniwersytetach oraz organizacjach młodzieżowych.

Po co debatować?

Po pierwsze, debata dostarcza niezbędnej praktyki w zakresie doskonalenia publicznego przemawiania. Można to porównać do pływania, którego nauczyć się można ćwicząc, a nie czytając o teorii pływania w książkach. W ten sam sposób można nauczyć się bronić swojego punktu widzenia, dlatego ponad 80% czasu debaty poświęciliśmy na praktykę. Po drugie, debatowanie uczy logicznego i krytycznego myślenia. Po trzecie, zajęcia poszerzają horyzonty, pozwalają zobaczyć problem z perspektywy strony przeciwnej. Uczestnikom rola w debacie przydzielana jest losowo.

Debaty mogą być używane jako efektywna metoda edukacyjna. Podczas przygotowań, uczestnicy wyszukują, analizują oraz przetwarzają różne informacje dotyczące istotnych społecznie kwestii. Zwiększa to ogólną erudycję oraz daje głębszą świadomość rzeczywistości.

Podczas naszego projektu, sami zorganizowaliśmy debatę pt. „Media są główną przyczyną depresji w czasach pandemii Covid-19”. Drużyny opozycji oraz propozycji starały się udowodnić widowni słuszność swojego punktu widzenia. Przedstawione zostały solidne argumenty z obu stron. Po debacie między drużynami i pytaniami od publiczności, wybraliśmy zwycięzców i najlepszego mówcę.

7

TEAMBUILDING

Podczas wymiany mieliśmy możliwość wzięcia udziału w zajęciach teambuildingowych. Ich celem było zbudowanie dobrze działającej grupy, która następnie mogła zająć się głównym tematem naszej wymiany. Efektywna praca na wymianie, nie jest możliwa jeśli najpierw nie przetestujemy tego, na jakie problemy możemy natrafić jako grupa, jak najlepiej wykorzystać nasze talenty, czy jakie mamy możliwości komunikacji.

ĆWICZENIA, W KTÓRYCH WZIĘLIŚMY UDZIAŁ:

Potrzebne materiały: 4 kartki papieru A4 dla każdej z drużyn.

Opis: Uczestnicy stają na schodach przed wejściem do budynku. Prowadzący informuje, że ode tej pory nie mogą stać na chodniku przed budynkiem, ponieważ jest tu woda.

Zasady gry: Uczestnicy zostają podzieleni na drużyny, a ich celem jest dostanie się w wyznaczone miejsce, stąpając wyłącznie po 4 kartkach, które dostali. Gdy ktoś z grupy przypadkowo znajdzie się na ziemi, musi zacząć od początku. Żeby jeszcze bardziej skomplikować zadanie, osoba prowadząca zadanie, może zabierać drużynom papier, jeśli został pozostawiony sam sobie na ziemi.

Potrzebne materiały: Karty do gry.

Opis: Uczestnicy wcielają się w obrońców zamku. Opcje wygranej są dwie: pokonanie króla drużyny przeciwnej lub przejęcie drugiego zamku.

Zasady gry: Uczestnicy podzieleni zostają na dwie drużyny rozpoczynające z dwóch przeciwnych sobie stron ustalonego pola bitwy. Mistrz gry wręcza drużynom karty, które później gracze między sobą rozdzielają. Karty odzwierciedlają siłę poszczególnego gracza, co pozwala na układanie taktyki. Każdy gracz na komendę 'start' wykonuje jeden krok w dowolnym kierunku. Każdy z graczy, jeżeli znajduje się w zasięgu ręki innego gracza, ma możliwość podjęcia z nim walki. Walka rozstrzygana jest na podstawie siły karty posiadanej przez graczy. Gracz ze słabszą kartą opuszcza pole bitwy. Grę można wgrać na dwa sposoby: przez pokonanie króla drużyny przeciwnej lub poprzez zdobycie zamku (zamek może zdobyć tylko król).







WARSZTATY NA TEMAT COVID-19

Czwartego dnia nasze warsztaty skupiały się na głównym temacie wymiany, czyli dzieleniu się doświadczeniami z naszego życia w czasie pandemii. Aby zrobić to możliwie najskuteczniej uczestnicy zostali podzieleni na mniejsze grupy. Dzięki temu mogli swobodnie wyrazić swoje zdanie. Dyskutowali o tym, jak wyglądało ich życie podczas lockdownu. Każdy mógł usłyszeć jaki wpływ pandemia miała na innych. Dyskusja na ten temat zdecydowanie wzmocniła więzi pomiędzy uczestnikami warsztatów.

Jedną z aktywności było "world cafe", podczas którego grupy wspólnie odpowiadały na pytania zapisane na kartkach, umieszczonych w różnych częściach budynku. Po zapisaniu odpowiedzi przechodziło się do kolejnego stolika z kolejnym pytaniem. Dzięki temu uczestnicy mogli poznać wiele ciekawych historii, opisywanych z różnych punktów widzenia.

Co było najbardziej interesujące podczas warsztatów na temat covid-19?

Najbardziej interesujące było poznanie opinii innych osób. Podczas lockdownu nie mogliśmy podróżować ani spotykać się z innymi ludźmi. Dzięki tej wymianie poznałam doświadczenia innych osób, związane z życiem podczas pandemii.

Jak wyglądała dyskusja podczas warsztatów?

Na przykład siadaliśmy razem i czytaliśmy pytania na przygotowanych kartkach. Każdy miał czas na zastanowienie się nad odpowiedzią. Dyskusje przebiegały w spokojnej atmosferze.

~ Paulina Banasiak 



WYCIECZKA

Kolejnego dnia uczestnicy pojechali na wycieczkę do Zamościa i Lublina. Pierwszy był Zamość, gdzie grupa mogła podziwiać piękno architektury renesansowej. Spotkaliśmy się też z fundacją Bastion, która zajmuje się przygotowywaniem historycznych rekonstrukcji. Mieliśmy między innymi okazję strzelić z prawdziwej armaty. Po tym, grupa miała czas wolny, który wykorzystaliśmy na spacer po Starówce i parku. Przed odjazdem do Lublina uczestnicy zjedli obiad w jednej z zamojskich restauracji.

Podczas wycieczki do Lublina uczestnicy mieli możliwość zwiedzić centrum miasta w porze wieczorowej. Lublin to wspaniałe i duże miasto, a sama wycieczka była ekscytująca. Niestety, wszystko co dobre szybko się kończy i po chwili czasu wolnego spędzonego w Lublinie grupa wróciła do Motycza Leśnego.

Później, podczas dyskusji w grupie, uczestnicy mieli czas na podzielenie się swoimi wrażeniami z wyjazdu. Uczestnicy ukraińscy stwierdzili, że wycieczka jeszcze bardziej przybliżyła im polską kulturę.



Czego spodziewałaś się przed wycieczką?

Myslałam, że będzie to zwykły jednodniowy wyjazd, ale okazało się, że mieliśmy możliwość sporządzenia własnej listy miejsc, które chcieliśmy odwiedzić oraz spędzić czas z naszymi przyjaciółmi. Było to niesamowite przeżycie, poczuć atmosferę jesiennego miasta, zaśpiewać w autobusie, zebrać wspaniałe treści do umieszczenia na blogu, poczuć, że żyjemy tu i teraz.

– Alena Plekh 

14



Wiadomo, że najważniejsi podczas takich projektów są ludzie. Powiedz nam coś o tym, jak wyglądały relacje pomiędzy polską i ukraińską młodzieżą.

Atmosfera podczas wymiany była bardzo dobra. Wszyscy byli otwarci na rozmowy, dyskusje i aktywności. Podobało mi się to, że ukraińska grupa bardzo chciała się integrować oraz rozmawiać z nami o rzeczach związanych z tematem wymiany. Projekt pomógł mi przypomnieć sobie o dniach sprzed pandemii, jednak przestrzegaliśmy zaleceń sanitarnych.

– Jakub Bednarski 

15

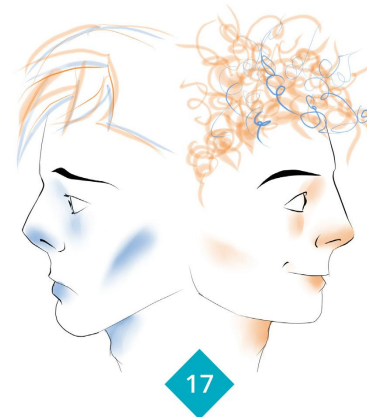


GRA TEATRALNA

Kolejnego dnia grupa mogła zmierzyć się z grą zwaną LARP (Live Action Role Play). Jest to gra, podczas której uczestnicy tworzą i przeżywają opowieść, odgrywając role. Każda postać miała swoją historię oraz cele do wykonania. Uczestnicy musieli upodobnić się do granej postaci oraz wejść w świat przedstawiony przez mistrza gry.

Fabula jest bardzo elastyczna i prosta do wytłumaczenia. Gra poszerza wiedzę oraz horyzonty uczestników i daje możliwość postawienia się w abstrakcyjnej sytuacji. Improwizacja jest jedną z głównych umiejętności, które przydają się w życiu i pomagają nam się rozwijać.

Dzień wcześniej każdy z biorących udział w zabawie odbył spotkanie z mistrzem gry, który tłumaczył mechanikę gry oraz role poszczególnych osób. Po tym, wszyscy uczestnicy wzięli udział w zabawie, której akcja toczyła się w fikcyjnej szkole średniej. Każdy z uczestników świetnie się bawił!

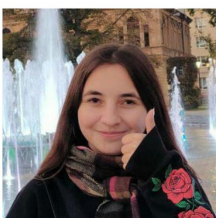


DLACZEGO UWAŻASZ, ŻE WARTO UCZESTNICZYZW TEGO TYPU PROJEKTACH?



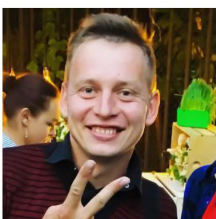
- Andrew

Jeśli jesteś studentem, absolwentem uczelni wyższej lub innej szkoły, albo aktualnie pracujesz, ale nadal nie wiesz co chcesz robić w życiu, to tego typu projekty mogą pomóc ci znaleźć rzeczy, które sprawiają ci przyjemność. Zamiast robić kolejne testy predyspozycji zawodowych, podczas takiego projektu możemy spotkać się z innymi ludźmi z różnych środowisk i dzięki konwersacji oraz obcowaniu z nimi lepiej poznać siebie.



- Wiktoria

Możemy dowiedzieć się dużo na temat kultury uczestników pochodzących z innego kraju. Jeśli zamiast oglądania filmów na temat innych państw w domowym zaciszu wolisz spotkać się z ludźmi stamtąd i zdobyć informacje z pierwszej ręki na temat ich obyczajów, to tego typu projekty są dla Ciebie. Dodatkowo, praca w grupie, której możemy się uczyć podczas wymiany jest przydatną w życiu umiejętnością. Zajęcia były bardzo interesujące i pozwoliły nam stać się bardziej aktywnymi oraz poznać się lepiej.

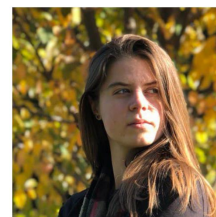


- Andrew

Należy zwrócić uwagę na to, że tego typu projekty w pewien sposób łamią stereotypy i pozwalają łatwiej zaakceptować krytykę innych ludzi. Możemy porównać opinie, które słyszeliśmy na temat różnych narodowości i zestawić je z rzeczywistością. Jest to też oczywiście wartościowe doświadczenie dla osób, które są nieśmiałe, mają trudności z nawiązaniem relacji oraz rozmową z innymi ludźmi.

18

OCZEKIWANIA I RZECZYWISTOŚĆ



- Anna

Jako osoba, która nigdy nie brała udziału w żadnej wymianie, byłam jednocześnie ciekawa i pełna obaw. Moi rodzice bardzo troszcą się o moje bezpieczeństwo i byli sceptycznie nastawieni do tego wyjazdu. Teraz, po doświadczeniach zdobytych podczas wymiany, wiem, jak bardzo się mylili.

Wielka dawka wiedzy

Dzięki interakcji z różnymi ludźmi udało mi się zdobyć niezliczoną ilość doświadczeń. Myślę, że to jest najważniejsza część tego przedsięwzięcia. Tak jak się spodziewałam, poznałam mnóstwo wspaniałych ludzi o różnych zainteresowaniach, co sprawiło, że rozmowy między nami były przyjemne i zajmujące.

Edukacja pozaformalna, nauka umiejętności miękkich oraz twardych

Zamiast siedzenia na zajęciach w klasach, mogliśmy ze sobą rozmawiać, dyskutować, tworzyć i bawić się, dlatego uważam, że wymiany młodzieży są bardzo interesujące.

Zabawa

W naszym harmonogramie było dużo miejsca na zajęcia integracyjne, które dały nam szansę na lepsze poznanie siebie nawzajem.

19



Stowarzyszenie HEureka Generator
ul. Poprzeczna 17/ 78
22-400 Zamość, Polska

heurekagenerator@gmail.com

www.heurekagenerator.pl

 HEurekaGenerator

 HEureka Generator

 heurekagenerator

Stowarzyszenie HEureka Generator zostało założone w listopadzie 2016 roku przez osoby posiadające wieloletnie doświadczenie pracy w organizacjach pozarządowych. Członkowie organizacji to profesjonalni koordynatorzy projektów lokalnych i międzynarodowych, trenerzy edukacji pozaformalnej i młode osoby, które w przeszłości uczestniczyły w wielu projektach na poziomie lokalnym i międzynarodowym. Łączy nas chęć bycia aktywnym i działania na rzecz naszej społeczności lokalnej.

Cele:

1. Zwiększenie aktywności społecznej obywateli;
2. Promowanie i upowszechnianie edukacji pozaformalnej;
3. Organizowanie i wspieranie różnorodnych form działalności na rzecz młodzieży;
4. Wyrównywanie szans życiowych osób niepełnosprawnych i zagrożonych marginalizacją społeczną;
5. Organizowanie i wspieranie działań zapobiegających zjawiskom wykluczenia społecznego.

Formy działania:

1. Organizacja i prowadzenie lokalnych, regionalnych, krajowych i międzynarodowych spotkań, szkoleń, seminariów i wizyt studyjnych zwiększających aktywność społeczną obywateli;
2. Organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży, prowadzonych metodami edukacji pozaformalnej;
3. Tworzenie nowych narzędzi i metod edukacji pozaformalnej;
4. Tworzenie i dystrybucja materiałów i publikacji dotyczących aktywności społecznej, edukacji pozaformalnej oraz problemów młodzieży i grup marginalizowanych;
5. Przygotowywanie, dystrybucja publikacji i prowadzenie szkoleń dotyczących aktywizacji młodzieży oraz problemów związanych z wykluczeniem społecznym.

20



Future WE

Organizacja społeczna We are the future
ul. Suchkova 3a
51200 Novomoskovsk, Ukraina

future.we.ngo@gmail.com

 UAFutureWE

We are the future to organizacja non-profit, działająca jako regionalne centrum dla młodzieży i osób pracujących z młodzieżą, której celem jest podnoszenie świadomości na temat edukacji pozaformalnej jako skutecznego narzędzia samorozwoju i uczestnictwa młodzieży. Współpracujemy również z innymi pracownikami społecznymi, wolontariuszami, aktywistami, trenerami oraz nauczycielami.

Cele:

1. Tworzenie warunków dla rozwijania się samorządności i przedsiębiorczości wśród młodzieży na poziomie regionalnym, narodowym oraz międzynarodowym.
2. Przedstawianie dobrych praktyk z zakresu odpowiedzialności społecznej oraz ekologicznej biznesu oraz ich promocja na szczeblu lokalnym.
3. Tworzenie pozytywnych, motywacyjnych oraz zachęcających postaw dla aktywnej partycypacji społecznej.
4. Kreacja poczucia podmiotowości młodych na rynku pracy.
5. Tworzenie międzynarodowej sieci młodzieży zainteresowanej ideami samorządności, partycypacji społecznej oraz tworzeniu inkluzyjnego społeczeństwa.
6. Wspieranie mobilności młodych na poziomie narodowym i międzynarodowym.
7. Promocja społeczeństwa inkluzyjnego poprzez aktywności sportowe.
8. Promocja i wdrażanie metod edukacji pozaformalnej.

21